

【和好，何等美好！】成果報告書

主要成果

- 讓參與課程的三位阿姨們有所收穫
- 自編之課程手冊
- 深刻瞭解教學之不易、夥伴之重要性

行程之成果評估

開設的課程並沒有圓滿完成。

對學校行銷貢獻

- 於教會、朋友宣傳時，有更多人聽見東海大學、東海築夢園的名稱
- 校友資源之連結—此課程開設的地點為東海學長的場地
- 行為模式分析結合的講義頗受好評，甚至有阿姨透過 LINE 表達對我的肯定

其訊息內容如下：感謝讚美主！毓慈今天晚上的表現真的很棒，對一個 20 歲不到的孩子能有這樣的呈現真的做阿姨的我很佩服，她從容不破自然的，一點都沒有怯場，最重要是她能把神對的恩賜與行為模式呼應來對照說明講解，毓慈很用功、很了不起。今晚我真的很有收穫，相信接下來的四堂課一定更精采。我覺得宣傳不夠，真的需要再宣傳，有空的人值得一聽(講義資料做得很有水準，內容值得一看再看，很實用的)



築夢之成長反思

大一上【大學引導】上老師教導行為模式分析的課時，每一次，教室令我有種「對對對，就是這樣」的感受。還記得，那門課有項作業就是，每次上完課都要以電子郵件的方式回應每堂課的獲得與體認。關於行為模式，老師總共花了 5 次的課程時間。老師原本的上課方式「無形」成了本專案進行的框架。

從這個專案原設定最初的步驟開始回顧與反思，解決量表問題。那時而言，量表問題可謂此專案最困難之處，亦為與行為模式之創發者詢問最多之處。經過和專案指導老師的討論，確認運用量表不需跟公司洽談。

籌組 3 人團隊時，我以外的 2 位夥伴當時的角色，原設定即僅為和公司洽談時的團隊夥伴，一起完成專案的第一步驟。由於之後不需為量表一事洽談，兩位夥伴的任務結束了。最後，量表問題解決方式其實非常簡單，但在已被自己原有的框架限制時，不易想到——為每一位學員買取一本有相類似、可作行為模式對照的書籍。透由這次經驗，之後，當自己進行的人事物遇到瓶頸時，可以檢視一下自己是否被無形的框架束縛住，或許其實還有其他簡易化問題的方式。

因故，老師允許錄音課程。因此，籌備專案時，再次仔細回顧老師如何教他所創發的系統。從中發現，眾多老師所舉的例子我不能套用，那是他自己生命的經歷、故事。相對比較，仍為學生的我，怎可能從自身甚為稀少的人生歷練中搜索適宜且足夠的例子呢？此外，【大學引導】課程與本專案之授課對象大不相同，大學生和社會人士，基督徒的量數不同、上課人數也不同。

好似習慣式地，沒有經過深思熟慮後地，便套用老師過去採用的方式，將課程時間長度設為 5 天晚上。但，對於人生歷練尚少的自己，其實沒有能力教時間甚長的課程，實應將課程時間縮短。而授課費用因當時考量收入之其他可能用途而調高價額。課程費用調高，確實是學員甚少之因素，無論是課程時數量、課程費用都需要調整。

原本即註明，無論多少人都會開課，看到只有三位學員時，仍有些失落感，畢竟自己也在製作講義、備課，花了很多時間、心力，看了許多相關資料，努力找出共通處。但心中也鬆了一口氣，因為總覺得自己預備的不夠好。編制課程講義的過程中，真的非常不容易。

除了報告、擔任課後輔導志工外，從未有教學經驗的自己，練習講課時，媽媽認為我的語速太快，像做報告似的，媽媽是我最好的聽眾。而無法舉例為數適

當的狀況，最令我感到緊張。一直陪伴我做築夢園專案的媽媽，總是告訴我，不要太擔心，跟學員互動，時間便會很快地流逝。果真在第二堂時，如媽媽所說真的發生了，有一位學員跟大家分享了一長段故事。那時的我腦海想著不可能每堂課都會出現這樣的情形。

或許是自己自我要求過高，抑或是其實自己無法負荷專案的身心壓力。令人遺憾地，我沒有把最後 3 堂課上完。最後，五堂課我只有上兩次課，我沒有勇氣面對自己做不好的結果，雖然學員對前兩堂課的評價甚高。原本預計自己可以透過這次機會學習用海報製作及影片製作，最後也是委請朋友們協助製作。

報名築夢園不久後，便被診斷自己罹患了躁鬱症。執行築夢園專案時，較精準地說，開課階段是躁鬱症的鬱期發作的導火線……而 4-6 月時產生很多很多的構思，應該是躁鬱症的躁期的症狀表現吧……

專案最終成果雖與原本規劃的有所不同，未達成預期成效，但這個專案都已經是人生的一段經歷，盼望這次的經驗成為未來的墊腳石。